

الأربعاء 28 أكتوبر 2015

15^h00-16^h30
المائدة المستديرة الأولى
التعليم والهوية

- عبد الباقي بلفقيه (منسق الجلسة، جامعة الحسن الثاني،
الدار البيضاء)
- موليم لعروسي (جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء)
- مجيد الدخيسي (جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء)
- جمال خليل (جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء)
- المصطفى بوعزيز (جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء)

16^h30-17^h00
استراحة

17^h00-18^h30
الافتتاح الرسمي
محاضرة

التربية والمشروع المجتمعي

الأستاذة رحمة بورقية (مديرة الهيئة الوطنية، المجلس
الأعلى للتعليم)
قاعة المحاضرات، رئاسة جامعة الحسن الثاني بالدار البيضاء

الخميس 29 أكتوبر 2015

كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسك

9^h00-10^h30

المائدة المستديرة الثانية
التربية وقضية النخب

- الجيلالي العدناتي (منسق الجلسة، جامعة محمد الخامس،
الرباط)
- محمد بن هلال (معهد الأبحاث والدراسات حول العالم
العربي والإسلامي، إكس أون بروفانس)

-محمد معروف الدفالي (جامعة الحسن الثاني، الدار
البيضاء)
-لطيفة البوحسيني (المعهد الوطني للعمل الاجتماعي،
طنجة)

10^h30-11^h00

استراحة

لقاءات تواصلية مع الأطر التربوية وتلامذة
التعليم الثانوي

11^h00-12^h30

المائدة المستديرة الثالثة
التعليم في السياق الاستعماري

-خالد بن الصغير (منسق الجلسة، جامعة محمد الخامس،
الرباط)
-جامع بيضا (أرشيف المغرب)
-محمد حاتمي (جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس)
-عبد الحميد احساين (جامعة الحسن الثاني، الدار
البيضاء)

15^h00-16^h30

المائدة المستديرة الرابعة
أي تعليم للغد؟

-نور الدين الزاهي (منسق الجلسة، وزارة التربية
الوطنية)
- محمد زرين (المركز الوطني للتوجيه والتخطيط
التربوي)
-منصف عبد الحق (المجلس الأعلى للتعليم)

16^h30-17^h00

استراحة

لقاءات تواصلية مع الأطر التربوية وتلامذة
التعليم الثانوي

الجمعية المغربية للمعرفة التاريخية

ملتقيات التاريخ
Les Rendez-Vous de l'Histoire



كلية الآداب والعلوم
الإنسانية بنمسك.

الشركاء: ccme, UIC, and other logos.

البرنامج

يعاني النظام التعليمي بالمغرب اليوم، من صعوبات كبيرة باعتراف الجميع. لم يعد قادراً على مسايرة المستجدات ومواكبتها، وأصبح من الضروري إدخال إصلاحات أساسية وعميقة على البرامج والمناهج الموروثة والمتجاوزة حتى تجعل منه تعليماً منسجماً في تكويناته مع المتغيرات التي فرضتها العولمة والثورة الرقمية. لن يتأتى هذا من دون رؤية واضحة وجرأة في اتخاذ القرار واعتماد الكفاءات والتكوينات المستمرة مع تركيز خاص على أخلاقيات المهنة في أبعادها الإنسانية والسياسية والإستراتيجية. لعل خلق المجلس الأعلى للتعليم كهيئة مستقلة يدخل في هذا الاتجاه. ربما من مهامه الأساسية تعميق التفكير الاستراتيجي في كل ما يتعلق بالمنظومة التعليمية معرفة وتكويناً.

من أجل المساهمة في هذا النقاش اختارت الجمعية المغربية للمعرفة التاريخية موضوع الدورة التاسعة للندوات التاريخية: **التربية والتعليم**. أيام 28-29-30 أكتوبر بالدار البيضاء.

اللجنة المنظمة:

عبد المجيد القدوري، عبد القادر كركاي، الجبلاي العبداني، محمد جادور، جمال الدين بادو، جامع بيضاء، أسية بنعادة، خالد بن الصغير، محمد اليعلاوي، عبد المجيد بوزيان، يوسف السفري، أحمد طنيش، عبد المجيد سداتي، عبد الله باخوي، محمد الطاهري.

الشركاء:

- مجلس الجالية المغربية بالخارج، الرباط
- جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء
- كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسبك، الدار البيضاء
- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء
لمزيد من التفاصيل المرجو زيارة الموقع الإلكتروني

للجمعية: www.amph.ma

فيه المجتمع أدواراً أساسية سواء تعلق الأمر بالمجتمع ممثلاً في الأسرة أو في المؤسسات المؤطرة. وتساهم التربية في بناء الشخصية الفردية والجماعية ويرتبط هذا البناء بمستوى الوعي التاريخي لدى المجتمع الذي مرّ ويترّ من لحظات تاريخية خاصة به.

وأما التعليم أو التعلّم فهو الأداة والطريقة التي تنقل وتلقّن المعرفة والعلم، فإذا كانت التربية عملاً جماعياً تساهم فيه الأسرة والمجتمع بكامله، فإن التعليم برامج ومناهج تقوم المدرسة بتلقينها للأجيال. فبناء وتدريب المجتمع يحتاج إلى تكوينات وإلى أطر. وتبقى المدرسة هي الأساس في هذه التكوينات فكلما كانت المدرسة ناجحة وفعالة إلا وساهمت بشكل قوي في تكوين كل ما يحتاجه التدبير الناجح للمجتمع. والبناء الموفق لشخصية المجتمع الفردية أو الجماعية يبيّن أن التعليم أحد المكونات الأساسية للتربية. سعت المجتمعات منذ قرون إلى تحسين أنساقها التعليمية، وحاول

كل مجتمع، وفق ظروفه الخاصة، أن تكون هذه الأنساق أكثر ملاءمة وأكثر فعالية وأكثر مساهمة للتحوّلات الطارئة على المجتمع. هدف المدرسة الأهم أن تكون قادرة على نقل الخبرة والعلوم والتربية إلى الأجيال الصاعدة، لأن الهدف الأساسي من التعليم والتربية هو بناء المستقبل وفق المتغيرات الطارئة. يدخل الاهتمام بالأنساق التعليمية وإصلاحها ضمن إرادة المجتمعات صقل هوياتها وحمايتها، وجعلها تتكيف مع المستجدات (القبيلة والدولة والثقافة والدين... إلخ). للوصول إلى هذا الهدف أصبح التعليم إلزامياً ومجاناً، بل فتح التعليم والتكوين إلى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بل حتى للذين حرّموا من الحرية لأسباب قضائية.

يمر التعليم اليوم، ولأسباب كثيرة، من أزمة عدم مواكبة التغيرات السريعة والعميقة التي تزعزع المجتمعات، والمغرب من ضمن هذه البلدان التي تحاول إدخال إصلاحات على المقررات والمناهج حتى لا يصبح التعليم متجاوزاً، لا سيما التعليم العمومي الذي دخل في منافسة مع التعليم الخاص وعلى كل المستويات. حاولت المصالح المختصة تحديث النظام التعليمي وقامت بإصلاحات لكنها كانت محتشمة وغير موفقة.

الجمعة 30 أكتوبر 2015

كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسبك

المائدة المستديرة الخامسة

التعليم هنا وهناك

15^h00-16^h30

- عبد المجيد بوزيان (منسق الجلسة، جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء)
- العربي أوكادا (جامعة جورجيا، الولايات المتحدة الأمريكية)
- مصطفى شهيد (جامعة الدانمارك)
- محمد ملوك (جامعة محمد الخامس، الرباط)

16^h30-17^h00

استراحة

17^h00-18^h00

محاضرة

عبد الله بوصوف (الأمين العام لمجلس الجالية المغربية بالخارج)

التربية والتعليم أداة للمحافظة

على هوية أبناء مغاربة العالم

فضاء عبد الله العروي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية

بنمسبك، الدار البيضاء

الجلسة الختامية

تعتبر التربية اليوم حقا من حقوق الإنسان، مفهوم التربية مفهوم

شامل يمتد ويتسع في المضمون حسب مجموعة من العوامل ليكتسح حقولاً

معرفة وأخلاقية شاسعة. من هذا المنظور تكون التربية عملاً مفتوحاً يلعب